

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 10 Г. КИРОВСКА

Садыкова Л. С.
воспитатель старшей группы,
1 квалификационной категории

**Конспект образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста
Тема «Чистая вода для здоровья важна»**

Цель: сформировать представления детей о микроорганизмах и их вреде, о пользе чистой воды для здоровья человека.

Задачи:

- расширять знания детей о здоровом образе жизни;
- дать представление о процессах очистки воды различными способами;
- развивать интеллектуально-коммуникативные качества воспитанников;
- развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности;
- воспитывать у детей основы здорового образа жизни, желание заботиться о своём здоровье.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, трудовая.

Ход:

Воспитатель: Апчхи! *(Дети желают здоровья)*. А что такое здоровье? *(ответы детей)*. Почему мы начинаем болеть? *(ответы детей)*. Ребята, а вы когда-нибудь видели микробов? *(ответы детей)*

Воспитатель: Так как микробы очень маленькие, их можно увидеть только в специальный прибор, который называется микроскоп. Сегодня я хочу познакомить вас с ним. С помощью микроскопа мы попробуем увидеть этих незаметных обитателей планеты *(дети рассматривают в микроскоп)*. А теперь я выведу изображение на экран, чтобы вы смогли их рассмотреть. Есть ли у них тело, голова, рот, лапы, хвост? У них нет ни рук, ни ног, ни рта, ни носа. Это простые шарики или палочки, но они также передвигаются, дышат, едят. Как же они тогда передвигаются? *(Воспитатель даёт детям время подумать, пофантазировать)*. У некоторых есть хвостики, которые крутятся, как пропеллеры. Другие прыгают, как мячики, а третьи летают по ветру. Очень часто их переносят люди и животные. Многие из них являются вредными для нас, и мы заболеваем.

Игра-демонстрация «Чистюльки».

Воспитатель: Закройте глаза. *(Воспитатель насыпает в руку тальк и «здоровается» с тремя детьми. Затем просит пожать руки остальным детям)*. Посмотрите на свои ладони! А если такими грязными руками вы

возьмёте фрукты, что произойдёт? *(ответы детей)*. Игрушку? Значит, что нужно делать? *(ответы детей)*.

На доске размещены картинки с изображением следующих ситуаций. Вот несколько вариантов, как микробы попадают к нам в организм.

Итак, первый путь попадания микроба в человека показала я, а дальше продолжите вы.

грязное яблоко – руки - рот – болезнь *(мыть фрукты)*

Собака, кошка, – руки - рот *(глаза)* *(мыть руки)*

Стакан - вода из-под крана – болезнь *(пить кипяченую воду)*

Чихающий человек – нос или рот *(не общаться с больным человеком)*

Как исправить схемы и предотвратить заболевания?

Давайте добавим картинки в схемы и предотвратим болезнь.

Ответы детей.

Добавить картинки *(мытые фрукты, мыло, кипяченая вода, мед, маска)*

Воспитатель: Микроорганизмы не опасны, если мы будем выполнять несложные правила.

1. Мыть руки
 2. Есть мытые продукты
 3. Пить кипяченую воду
 4. Не общаться с больными людьми.
 5. Укреплять свой организм при помощи зарядки и закаливания.
- Для того, чтобы быть здоровыми, я предлагаю сделать небольшую зарядку.

Физминутка.

На экране мультимедиа звучит сигнал SOS.

Воспитатель:

- Прислушайтесь! До нас доносятся сигналы о помощи. Все мореходы знают
- это кто-то терпит бедствие. *(На экране появляются бегающие дети, а потом ученый)*
- Ребята, кому нужна наша помощь. Давайте послушаем, что произошло, почему они передают сигнал.

Ученый говорит с экрана:

- Внимание! Внимание! На нашу планету напали злобные микробы. Они окутали ее грязевым облаком, и произошло загрязнение всей воды. Дети и взрослые заболели. Помогите нам, пожалуйста!

Воспитатель: Ну что ребята, поможем? *(ответы детей)*. Нам нужно подумать, как можно очистить воду от пыли и грязи, которую принесли микробы, для этого я предлагаю вам отправиться в нашу лабораторию и провести исследования.

- Ребята, давайте оденем белые халаты. *Дети подходят к столам, одевают белые халаты.* Теперь вы настоящие учёные - исследователи.

Для начала вспомним правила безопасности работы в лаборатории *(с помощью схем)*

- не кричать;
- не пробовать на вкус;
- не трогать без разрешения;
- работать на своем рабочем месте;
- соблюдать осторожность.

Воспитатель: Перед нами находится грязная вода, как вы думаете, с помощью чего мы можем ее очистить? *(рассуждение детей)*

Воспитатель: Хорошо, но также грязную воду можно очистить с помощью фильтров.

(показ бытового фильтра) Такой фильтр, наверное, есть у каждого дома.

Воспитатель: А кто знает, что находится внутри такого фильтра?

Воспитатель: В фильтре находится уголь, но необыкновенный, а специально очищенный. Называется он - «активированный уголь».

Попробуем очистить воду таким углем? Давайте сделаем угольный фильтр.

Воспитатель показывает детям последовательность проведения опыта, дети помогают.

Опыт: На дно воронки положить ватный диск. Сверху активированный уголь. Вставить воронку в пустой стаканчик. Аккуратно переливать грязную воду через воронку в чистый стакан.

Воспитатель: ребята, получилось очистить воду, какая она стала?

Ответы детей: чистая, прозрачная.

Воспитатель: Мы с вами очистили воду активированным углем, а что еще есть в лаборатории, что поможет очистить грязную воду? Предлагаю вам выбрать, с помощью

чего вы будете фильтровать воду. Какая вода будет чище после фильтрации, мы с вами пока не знаем. После опыта предлагаю зарисовать свои результаты в конце схемы.

Опыт «Фильтрация воды»

Дети выбирают способы фильтрации, начинают работать самостоятельно.

По ходу выполнения опытов воспитатель подходит к детям, общается с ними, задаёт вопросы.

- фильтрация воды с помощью марли

Воспитатель: Посмотрите на схему, как сделать фильтр для воды с помощью марли.

Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а в воронку фильтр – марлю. А теперь мы воду профильтруем. Переливаем из большого стакана тонкой струйкой в маленький стакан, но стакан наливайте не полный.

Воспитатель: - Ребята, что у вас получилось?

(ответы детей: фильтр стал грязный, на нем остались большие кусочки грязи).

Воспитатель: - А вода стала чистой?

Ответы детей: нет

Воспитатель: - Значит марля пропускает мелкий мусор и грязь, зарисуйте результат.

- фильтрация воды с помощью ватного диска

Воспитатель: Профильтруем воду через ватные диски. Также в воронку вставим диск, аккуратно не продавливаем. И фильтруем (и здесь на фильтре остались соринки). Посмотрите, вода стала чище?

Ответы детей: да

Воспитатель: Почему?

Дети - ватный фильтр из несколько слоёв, и не пропускает самые мелкие соринки.

Воспитатель: зарисуйте результат.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте сравним, какой из способов очистки воды оказался более эффективным? *Ответы детей.*

Воспитатель: Мы очень внимательно наблюдали за нашим экспериментом, что даже глаза устали, я предлагаю сделать небольшую зарядку для наших глаз и еще раз сравнить результаты.

Воспитатель: Молодцы, Вы справились с этой задачей. Но теперь нам нужно передать результаты исследования на загрязненную планету. Как мы можем это сделать? *(ответы детей).*

Воспитатель: Сейчас мы сфотографируем фильтр, который лучше всего очистил воду и отправим сообщением нашим друзьям.

Ученый говорит с экрана:

Спасибо, юные исследователи! Вы спасли наших жителей! С помощью ваших фильтров мы смогли очистить всю воду и выгнать микробов с нашей планеты.